

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2021 ГОДЫ.

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» Прионежского муниципального района на 2017-2021 годы.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li><li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li></ul>

<b>Разработчики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44»</li> <li>• администрация школы;</li> <li>• творческая группа учителей.</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>
<b>Комплексные задачи</b>	<p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <p>обеспечить качественную реализацию новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</p> <p>разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления</p> <p>отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;</p> <p>разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе и в форме семейного обучения;</p> <p>обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;</p> <p>обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);</p> <p>разработать систему профессионального самоопределения обучающихся результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;</p>

<b>Основные направления развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> <li>• развитие эффективности системы внеурочной деятельности;</li> <li>• реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> </ul>
<b>Период реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в период с 2017 по 2021 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭТАП 2017-2018 гг. – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> <li>2. ЭТАП 2018-2021 гг. – Создание целостной образовательной среды школы для реализации ФГОС СОО.</li> </ol>
<b>Финансирование</b>	<p>Субвенция на общее образование. Местный бюджет Прионежского муниципального района</p>
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение 100 %-м обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>– повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 30%;</li> <li>– развитие системы внеурочной деятельности как условия развития одаренных детей,</li> <li>– ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>– сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора (Главного управления МЧС России);</li> <li>– привлечение молодых кадров (педагогов до 30 лет), доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;</li> </ul>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	
<b>Контроль реализации</b>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет Общее собрание учреждения. Результаты контроля представляются через сайт школы (<a href="http://sch44.pri.iso.karelia.ru">sch44.pri.iso.karelia.ru</a>) в форме отчета о результатах самообследования и публичного доклада директора.</p>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» Прионежского муниципального района на 2017-2021 годы. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития как локальный акт образовательной организации, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

– обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» Прионежского муниципального района на 2012-2016 годы реализована в соответствии с поставленной **целью**:

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной

### **Основные результаты реализации Программы:**

1. Переход на системное управление образовательным учреждением
2. Повышение уровня образовательной компетентности обучающихся
3. Создание системы привлечения общественности к управлению образовательным учреждением
4. Создание на базе школы системы внеурочной деятельности.
5. Сохранение положительного имиджа школы
6. Повышение степени открытости образовательного учреждения
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов
8. Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания, развития обучающихся
9. Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования на всех ступенях образования

### **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за четыре года**

Анализ эффективности деятельности ОУ отражен в ежегодных самоанализах и открытых докладах директора школы.

#### **- Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.**

За период 2012-2016 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования полностью выполнены. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

#### **3.2.1. Качество образовательного процесса**

##### **- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44» Прионежского муниципального района предоставляет услуги для обучающихся от 6,5 до 17 лет.

*Форма обучения - дневная.*

*Количество классов – 12, количество учащихся – 191*

*Наименование государственной услуги:*

- реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации образовательной программы среднего общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ;

*Комплекс дополнительных образовательных услуг:*

*Развивающие услуги:*

– ведение кружков, секций;

*Оздоровительные услуги:*

– организация секций и групп по укреплению и сохранению здоровья.

*Организационные услуги:*

– организация досуга обучающихся;

– улучшение условий пребывания в школе и питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II – IV классы – не менее 34 учебных недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая следующего года. Учебные занятия проводятся в первую смену; по четвертям.

Продолжительность учебной недели: 1–11 классы – 5 дней. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков;

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает затраты времени на его выполнение не превышающие (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV классе – 2 ч.

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

В начальной школе реализуются образовательные программы «Школа России». Предлагаемая концепция учебной программы основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Укомплектование штатов

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
100%	100%	100%	100%

### Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них								
		штатных педагогических работников	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/Вузов	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2012-2013	11	10	1	нет	9	1	1	нет	нет	нет
2013/2014	11	11	0	нет	10	0	1	нет	нет	нет

2014/2015	10	9	1	нет	10	0	1	нет	нет	нет
2015/2016	10	10	0	нет	8	0	2	нет	нет	нет

### Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая Категория	Первая Категория	Вторая категория	
2012-2013	10	8	80	6	0	0	0
2013/2014	11	8	72,7	5	3	0	3
2014/2015	11	5	45,5	2	3	0	6
2015/2016	10	4	40	2	2	0	2

### Непрерывность профессионального развития педагогических работников

	Всего	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет	
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП
Учителя	8	8/100%	8	100%



Социальный педагог, психолог	1	0	1	100%
учитель-логопед	1	1/100%	1	100%

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Укомплектованность штатов

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
100%	100%	100%	100%

### Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу штатных педагогических работников	Из них								
		Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/Вузов	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень	
2012-2013	18	14	3	0	15	2	1	0	0	0
2013/2014	18	18	0	0	15	2	1	0	0	0

2014/2015	18	18	1	0	15	2	1	0	0	0
2015/2016	16	16	0	0		2	1			

### Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	
2012-2013	18	9	50%	7	6	6	0
2013/2014	18	10	55%	6	3	1	6
2014/2015	18	15	83%	5	3	0	10
2015/2016	16	7	43%	4	3	0	1

### Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Всего	специальность ИПО	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет

			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП
Учителя	13	10/77%	13	100%
Социальный педагог, психолог	1	0	1	100%
учитель-логопед	1	1/100%	1	100%
преподаватель – организатор ОБЖ	1	0	1	100%

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### Укомплектованность штатов

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
100%	100%	100%	100%

#### Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	иков, реализующих	Из них
	уоци х	

		штатных педагогических работников	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/Вузов	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2012-2013	18	14	3	0	15	2	1	0	0	0
2013/2014	11	11	0	0	8	2	1	0	0	0
2014/2015	11	11	0	0	9	2	1	0	0	0
2015/2016	12	12	0	0	9	2	1	0	0	0

#### Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	
2012-2013	18	9	50%	5	3	1	1
2013/2014	11	6	54,5%	4	2	0	4
2014/2015	11	10	90,9%	3	2	0	6
2015/2016	11	10	90,9%	3	2	0	6

#### Непрерывность профессионального развития педагогических работников

	Всего	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет	
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП
Учителя	10	8	10	100%
преподаватель – организатор ОБЖ	1	0	0	0

#### Материально-технические условия реализации образовательной программы

#### Материально-техническая база

Наименование объекта	Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)
Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	в основном соответствует
учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	в основном соответствует
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,	не соответствует

оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	в основном соответствует
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	в основном соответствует
Актный зал	есть
Спортивный зал	в основном соответствует

**Информационно-методические условия реализации образовательной программы (учебно-методические и информационное обеспечение)**

**Библиотечные ресурсы образовательного процесса  
Образовательная программа начального общего образования**

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов
1-е классы	19	238	100%	
2 класс	23	301	100%	
3 класс	12	278	100%	

4 класс	21	331	100%	

<b>Библиотечный фонд</b>	<b>Процент оснащённости</b>
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70%
художественная и научно-популярная литература	98%
справочно-библиографические издания	80%
методическая литература	50%
периодические издания (наименований) 14-15 в год	50%

### **Образовательная программа основного общего образования**

<b>Классы</b>	<b>Контингент обучающихся</b>	<b>Библиотечный фонд учебников (кол-во)</b>	<b>Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда</b>	<b>Количество ЦОРов</b>
5 класс	19	585	100%	

6– е классы	32	550	100%	
7 класс	18	655	100%	
8 класс	14	747	100%	
9 класс	7	683	100%	

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70%
художественная и научно-популярная литература	98%
справочно-библиографические издания	80%
методическая литература	1 %
периодические издания (наименований) 14-15 в год	50%

### Образовательная программа среднего общего образования

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечно	Количество ЦОРов



			го фонда	
10 класс	8	2014	100%	
11 класс	7	2015	100%	
	7	2016	100%	

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70%
художественная и научно-популярная литература	98%
справочно-библиографические издания	80%
методическая литература	1 %
периодические издания (наименований)	0 %

**Материально-техническое оснащение учебного  
Образовательная программа начального общего образования**

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от
--	---

	необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты начальных классов №№3,4,7,8,9	90%
Кабинет информатики	95%
Спортивный зал	80%

### Образовательная программа основного общего образования

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	80%
Кабинет химии, биологии	75%
Кабинет физики	70%
Кабинет математики	85%
Кабинет иностранного языка (лингафонный)	85%
Кабинет ОБЖ, географии	60%
Кабинет истории	80%
Кабинет информатики	95%
Кабинет технологии	60%
Спортивный зал (тренажеры)	80%

### Образовательная программа среднего общего образования

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с
--	---

	перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	80%
Кабинет химии, биологии	75%
Кабинет физики	70%
Кабинет математики	85%
Кабинет иностранного языка (лингфонный)	85%
Кабинет ОБЖ, географии	60%
Кабинет истории	80%
Кабинет информатики	95%
Кабинет технологии	60%
Спортивный зал	80%

### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	2 Мбит /сек
4.	Количество компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров в учреждении	43
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	35
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	41

8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	43
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	43 /100%
10.	Количество единиц множительной техники	20
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	15
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	4
13.	Иное (указать)	-

**Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

<b>Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</b>	<b>Критерий да/нет</b>
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<b>да</b>
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	<b>да</b>
в) развитие экологической культуры	<b>да</b>
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<b>да</b>
д) дифференциация и индивидуализация обучения	<b>да</b>
е) выявление и поддержка одаренных детей	<b>да</b>
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>да</b>
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<b>да</b>
и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<b>да</b>
<b>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:</b>	
индивидуальный	<b>да</b>

групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
<b>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</b>	
профилактика	да
диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да

**Сведения о контингенте обучающихся аккредитуемых образовательных программ**

**Численность обучающихся и классов-комплектов по аккредитуемым образовательным программам**  
Образовательная программа начального общего образования

Классы	2013 -2014 уч. год		2014-2015уч. год		2015- 2016уч. год		2016-2017уч.год	
	кол-во классов	кол-во классов	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
1 классы	1	16	2	26	1	19	1	25
2 классы	1	24	1	13	1	23	1	20
3 классы	1	23	1	22	1	12	1	25
4 классы	2	36	1	19	1	21	1	13

### Образовательная программа основного общего образования

Классы	2013 - 2014 уч. год		2014 -2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год		Текущий учебный год	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
5 классы	1	24	2	31	1	21	1	18
6 классы	1	15	1	21	2	31	1	19
7 классы	1	13	1	16	1	18	2	31
8 классы	1	12	1	7	1	14	1	16
9 классы	1	12	1	13	1	8	1	13

### Образовательная программа среднего общего образования

Классы	2013 - 2014 уч. год		2014 -2015 уч. год		2015 - 2016 уч. го		Текущий учебный год д	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
10 кл.	1	11	1	6	1	10	1	3
11 кл.	1	7	1	10	1	7	1	8

### Сведения об аккредитуемых образовательных программах (за три года)

№	Наименование аккредитуемой образовательной программы	Количество выпускных классов	Количество выпускников

п/п		Учебные годы					
		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
1.	<b><i>ОП НОО</i></b>	2	1	1	24	20	21
2.	<b><i>ОП ООО</i></b>	1	1	1	17	13	7
3.	<b><i>ОП СОО</i></b>	1	1	1	6	10	7

## Результаты реализации аккредитуемых образовательных программ

Результаты реализации образовательных программ в полном объеме на каждого обучающегося в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком

### *Образовательная программа начального общего образования*

№ п/п	Учебные предметы по учебному плану	Учебный год	Срок освоени я	Кол-во часов по учебному плану за весь срок освоения ОП	Фактически выдано часов на одного обучающего я	% освоения содержания ОП	Причина не выполне ния
1	Математика	<b>2012/2013</b>	4 года	540ч.	540ч.	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	4 года	540ч.	540ч.	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	4 года	540ч..	540ч..	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	4 года	540ч..	540ч..	100%	
2.	Русский язык	<b>2012/2013</b>	4 года	675ч.	675ч.	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>					
		<b>2014/15 уч.год</b>	4 года	675ч.	675ч	100%	
			4 года	675ч.	675ч.	100%	



		<b>2015/16 уч.год</b>	4 года	675ч.	675ч.	100%	
3.	Литературное чтение	<b>2012/2013 уч.год</b>	4 года	506ч.	506ч.	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	4 года	506ч	506ч	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	4 года	506ч.	506ч.	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	4 года	506ч.	506ч.	100%	
4.	Английский язык	<b>2012-2013 уч.год</b>	3 года	210	210	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	3 года	210	210	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	3 года	204ч.	204ч.	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	3 года	204ч.	204ч.	100%	
5.	Окружающий мир	<b>2012-2013 уч.год</b>	4 года	270ч.	270ч.	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	4 года	270ч.	270ч.	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	4 года	270ч	270ч	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	4 года	270ч	270ч	100%	

6.	Физическая культура	<b>2012-2013</b> уч.год	4 года	405ч.	405ч.	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	4 года	405ч.	405ч.	100%	
		<b>2014/15</b> уч.год	4 года	405ч	405ч	100%	
7.	Музыка	<b>2012-2013</b> уч.год	4 года	135ч.	135ч.	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	4 года	135ч.	135ч.	100%	
		<b>2014/15</b> уч.год	4 года	135ч.	135ч.	100%	
8.	ИЗО	<b>2012-2013</b> уч.год	4 года	135ч.	135ч.	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	4 года	135ч.	135ч.	100%	
		<b>2014/15</b> уч.год	4 года	135ч.	135ч.	100%	
		<b>2015/16</b> уч.год	4 года	135ч.	135ч.	100%	

9.	Технология	<b>2012-2013</b> уч.год	4 года	169ч.	169ч.	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	4 года	169ч.	169ч.	100%	
		<b>2014/15</b> уч.год	4 года	135	135	100%	
		<b>2015/16</b> уч.год	4 года	135	135	100%	
1 0.	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	<b>2012-2013</b> уч.год	1 год	34ч.	34ч.	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	1 год	34ч.	34ч.	100%	
		<b>2014/15</b> уч.год	1 год	34ч.	34ч.	100%	
		<b>2015/16</b> уч.год	1 год	34ч.	34ч.	100%	

**Образовательная программа основного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебные предметы по учебному плану</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Срок Освоени я</b>	<b>Кол-во часов по учебному плану за весь срок освоения ОП</b>	<b>Фактически выдано часов на одного обучающего я</b>	<b>% освоени я содерж ания ОП</b>	<b>Причина не выполне ния</b>
		<b>2012-2013</b>	<b>5 лет</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	100%	
1	Русский язык	<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	700	700	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	700	700	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	700	700	100%	
2.	Литература	<b>2012-2013</b>	5 лет	455	455	100%	
		<b>2013/14 уч.год</b>	5 лет	455	455	100%	
		<b>2014 /15 уч.год</b>	5 лет	455	455	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	455	455	100%	
3.	Английский язык	<b>2012-2013</b>	5 лет	525	525	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	<b>5 лет</b>	525	525	100%	

		<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	525	525	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	525	525	100%	
4.	Математика	<b>2012-2013</b>	2 года	350	350	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	2 года	350	350	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	350	350	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	350	350	100%	
5.	Информатика	<b>2012-2013</b>	5 лет	210	210	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	210	210	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	210	210	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	210	210	100%	
6.	История	<b>2012-2013</b>	5 лет	350	350	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	350	350	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	350	350	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	350	350	100%	

7.	Обществознание (включая экономику и право)	<b>2012-2013</b>	5 лет	175	175	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
8.	География	<b>2012-2013</b>	5 лет	280	280	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	280	280	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	280	280	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	280	280	100%	
1 0.	Биология	<b>2012-2013</b>	5 лет	280	280	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	280	280	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	280	280	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5лет	280	280	100%	
	Физика	<b>2012-2013</b>	3 года	210	210	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	3 года	210	210	100%	

1 1.	Физика	<b>2014/15</b> уч.год	3 года	210	210	100%	
		<b>2015/16</b> уч.год	3 года	210	210	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	2 года	175	175	100%	
1 2.	Химия	<b>2014/15</b> уч.год	2 года	175	175	100%	
		<b>2015/16</b> уч.год	2 года	175	175	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	2 года	140	140	100%	
		<b>2012-2013</b>	2 года	140	140	100%	
1 3.	Музыка	<b>2014/15</b> уч.год	5 лет	140	140	100%	
		<b>2015/16</b> уч.год	5 лет	140	140	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	5 лет	140	140	100%	
1 4.	ИЗО	<b>2014/15</b> уч.год	5 лет	140	140	100%	
		<b>2015/16</b> уч.год	5 лет	140	140	100%	
		<b>2013/14</b> уч.год	4 лет	245	245	100%	

1 5.	Технология	<b>2014/15 уч.год</b>	4 лет	245	245	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	4 лет	210	210	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	525	525	100%	
1 6.	Физическая культура	<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	525	525	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	525	525	100%	
		<b>2013/14 уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
1 7.	ОБЖ	<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
1 8.	«Моя Карелия»	<b>2014/15 уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	5 лет	175	175	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	4 года	140	140	100%	
1	«Путь к успеху»	<b>2014/15 уч.год</b>	4 года	140	140	100%	



9.		<b>2015/16 уч.год</b>	4 года	140	140	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	-	-	-	-	
2 0.	Черчение	<b>2014/15 уч.год</b>	-	-	-	-	
		<b>2015/16 уч.год</b>	-	-	-	-	
		<b>2013/14уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
2 1.	«Мир пространственно го мышления»	<b>2014/15 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
2 2.	«Выбор профессий»	<b>2014/15 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	-				
		<b>2013/14уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
2 3.	Новейшая история	<b>2014/15 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
		<b>2013/14уч.год</b>	3 года	315	315	100%	

2 4.	Математике (алгебра)	2014/15 уч.год	3 года	315	315	100%	
		2015/16 уч.год	3 года	315	315	100%	
		2013/14уч.год	3 года	210	210	100%	
2 5.	Математика (геометрия)	2014/15 уч.год	3 года	210	210	100%	
		2015/16уч.год	3 года	210	210	100%	

*Образовательная программа среднего общего образования*

№ п/п	Учебные предметы по учебному плану	Учебный год	Срок освоени я	Кол-во часов по учебному плану за весь срок освоения ОП	Фактически выдано часов на одного обучающего я	% освоения содержания ОП	Причина не выполне ния
1	Русский язык	2013/14уч.год	2 года	70	70	100%	
		2014/15 уч.год	2 года	70	70	100%	
		2015/16 уч.год	2 года	70	70	100%	

2.	Литература	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
3.	Английский язык	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2015/16уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
4.	Математика( алгебра и начала анализа)	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
5.	Информатика	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
6.	История	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	

		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
7.	Обществознание (включая экономику и право)	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
8.	География	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
9.	Биология	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
1 0.	Химия	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	

1 1.	Физика	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
1 2.	Мировая художественная культура	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
1 3.	Физическая культура	<b>2013/14уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	210	210	100%	
1 4.	ОБЖ	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
1	История Карелии	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	

6.		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
1 7.	Проектная деятельность	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
1 8	Астрономия	<b>2013/14уч.год</b>	-	-	-	-	
		<b>2014/15 уч.год</b>	-	-	-	-	
		<b>2015/16 уч.год</b>	-	-	-	-	
1 9.	Технология	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	70	70	100%	
2 0.	Избранные вопросы математики	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	105	105	100%	

		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	105	105	100%	
2 1.	Трудные случаи написания в русском языке	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	105	105	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	105	105	100%	
2 2.	Математика: (геометрия)	<b>2013/14 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
		<b>2015/16 уч.год</b>	2 года	140	140	100%	
2 3.	Практикум по решению задач	<b>2013-/14 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
		<b>2014/15 уч.год</b>					
		<b>2015/16 уч.год</b>					
2 4.	Методы решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.	<b>2011/12 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	
		<b>2012/13 уч.год</b>	1 год	35	35	100%	

**Качество подготовки обучающихся и выпускников аккредитуемых образовательных программ (за последние три года)**

**Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся**

**Образовательная программа начального общего образования**

Класс	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год			2015/2016 уч.год		
	Количество обучающихся			Количество обучающихся			Количество обучающихся		
	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на повторное обучение (причина)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на повторное обучение (причина)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на повторное обучение (причина)
1 кл.	16	16	Нет	26	26	Нет	20	20	Нет
2 кл.	24	24	Нет	13	13	Нет	25	25	Нет
3 кл.	23	23	Нет	22	22	Нет	13	13	Нет
4 кл.	36	36	Нет	19	19	Нет	19	19	Нет



**Образовательная программа начального общего образования**

Показатели	Значения показателей					
	2013/2014 уч.год		2014/2015 уч.год		2015/2016 уч.год	
Количество выпускников на конец учебного го	<b>36</b>		<b>21</b>			
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в следующий класс	36	100	20	100	19	100
Освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования с оценками “4”	17	47,2	10	47,6	4	21,05
награждены похвальным листом (отличники по итогам учебного года, завершающего изучение образовательной программы)	4	11,11	-	-	1	5,26
оставлены на повторное обучение в 4 классе (указать причину)	нет	-	нет	-	нет	нет

**Образовательная программа начального общего образования**

Учебные предметы федерального компонента учебного плана	Критериальные значения								
	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год			2015/2016 уч.год		
	<i>всего выпускников</i>	<i>аттестован</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>аттестован</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>аттестован</i>	<i>средний балл</i>
<b>1. Русский язык</b>	<b>24</b>	-	3,7	<b>20</b>	-	3,52	<b>19</b>	-	3,48
<b>2. Литер.чтение</b>	<b>24</b>	-	4,4	<b>20</b>	-	4,29	<b>19</b>	-	3,9
<b>3. Математика</b>	<b>24</b>	-	3,8	<b>20</b>	-	3,62	<b>19</b>	-	3,62
<b>4. Окружающий мир</b>	<b>24</b>	-	4,0	<b>20</b>	-	3,86	<b>19</b>	-	3,62
<b>5. Музыка</b>	<b>24</b>	-	4,9	<b>20</b>	-	5,0	<b>19</b>	-	5
<b>6. Физическая культура</b>	<b>24</b>	-	4,5	<b>20</b>	-	4,62	<b>19</b>	-	4,48
<b>7. Технология</b>	<b>24</b>	-	4,5	<b>20</b>	-	4,33	<b>19</b>	-	4,29
<b>8. Английский язык</b>	<b>24</b>	-	4,1	<b>20</b>	-	3,86	<b>19</b>	-	3,67
<b>9. Изобр. Искусство</b>	<b>24</b>	-	4,8	<b>20</b>	-	4,38	<b>19</b>	-	4,38
Итого средний балл по программе начального общего образования			4,3			4,16		-	4,05
Средний балл по программе начального общего образования									

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся (метапредметные результаты) (ФГОС)**

Классы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1 класс	2ч./10,5%	15ч./79%	2ч./10,5%	5ч./26,3%	11ч./57,9%	3ч./15,8%	6ч./31,6%	9ч./47,4%	4ч./21%
2 класс	3ч./13%	18ч./78,7%	2ч./8,9%	3ч./13%	18ч./78,7%	2ч./8,9%	0ч./0%	3ч./13%	20ч./86,9%
3 класс	1ч./9%	7ч./63,635	3ч./27,25	0ч./0%	10ч./91%	1ч./9%	0ч./0%	6ч./54,5%	5ч./45,5%
4 класс	0ч./0%	17ч./89%	2ч./10,5%	0ч./0%	17ч./89%	2ч./10,5%	0ч./0%	17ч./89%	2ч./10,5%

**4.2.5. Результаты региональных мониторинговых исследований по оценке учебных достижений обучающихся аккредитуемых образовательных программ**

**Начальное общее образование**

Учебный год	Наименование исследования	Класс	Всего учащихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Результаты исследования
2013-2014	Комплексная (ЦОКО)	3	24	18	Базовый – 7 чел. ниже базового – 8 чел. Критический – 3 чел.
2014 -2015	Контроль	4	22		

	РОС ОБР надзора литератур. Чтение математика русский язык			17	94%
				15	73%
				15	100%

**Результаты внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и выпускников аккредитуемых образовательных программ  
начальное общее образование**

Наименование исследования	Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Результаты исследования
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014 уч.г.	4 класс	36 чел	Ко – 100% Кк – 50%
	2014-2015 уч.г.	4 класс	20 чел.	Ко – 89% Кк – 26%
	2015-2016 уч.г.	4 класс	21 чел.	Ко – 91,6% Кк – 50%
	ВПР	4 класс	21 чел.	Ко 100% Кк – 80%
Контрольные работы по математике	2013-2014 уч.г.	4 класс	36 чел.	Ко – 79% Кк – 52%
	2014-2015 уч.г.	4 класс	20 чел.	Ко – 92% Кк – 67%
	2015-2016 уч.г.	4 класс	21 чел.	Ко – 80,9% Кк – 57,1%
	ВПР	4 класс	21 чел.	Ко – 100% Кк – 89,5
Окружающий мир	2013-2014 уч.г.	4 класс	36 чел.	Ко – 97% Кк – 69%
	2014-2015 уч.г.	4 класс	20 чел.	Ко – 80% Кк – 20%
	2015-2016 уч.г.	4 класс	21 чел.	-
	ВПР	4 класс	21 чел.	Ко – 100% Кк – 84,78%

## Основное общее образование

**Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся аккредитуемой образовательной программы**

*Основная образовательная программа основного общего образования*

Класс	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год			2015/2016 уч.год		
	Количество обучающихся			Количество обучающихся			Количество обучающихся		
	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на повторное обучение (причина)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на повторное обучение (причина)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на повторное обучение (причина)
5 кл.	24	24	Нет	31	31	Нет	19	19	нет
6 кл.	15	15	Нет	21	21	Нет	32	32	нет
7 кл.	13	13	Нет	16	16	Нет	17	17	нет
8 кл.	12	12	Нет	7	7	Нет	13	13	нет
9 кл.	12	12	Нет	13	10	3	7	7	нет

**Результаты обучения выпускников аккредитуемых образовательных программ**

*Образовательная программа основного общего образования*

Показатели	Значения показателей					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	уч.год		уч.год		уч.год	
Количество выпускников на конец учебного года	<b>12</b>		<b>13</b>		<b>7</b>	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
получили аттестат об основном общем образовании	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>76,9%</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	-	-	-	-	-	-
получили аттестат об основном общем образовании с оценками «4» и «5»	<b>2</b>	<b>16,6</b>	<b>4</b>	<b>30,76</b>	<b>1</b>	<b>14,28</b>
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-	<b>3</b>	<b>23,07</b>	-	-
оставлены на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-

*Сведения о результатах освоения выпускниками аккредитуемых образовательных программ*

*Образовательная программа основного общего образования*

<i>Учебные предметы федерального компонента учебного плана</i>	<i>Критериальные значения</i>								
	<i>2013/2014 уч.год</i>			<i>2014/2015 уч.год</i>			<i>2015/2016 уч.год</i>		
	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестован о</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестован о</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестован о</i>	<i>средний балл</i>
1. Русский язык	12	-	<b>3,5</b>	13	-	<b>3,45</b>	7	-	<b>3,33</b>
2. Математика ( алгебра)	12	-	<b>3,3</b>	13	-	<b>3,64</b>	7	-	<b>3,33</b>
3.Физика	12	-	<b>3,1</b>	13	-	<b>3,09</b>	7	-	<b>3,33</b>
4. Информатика	12	-	<b>3,2</b>	13	-	<b>3,27</b>	7	-	<b>3,17</b>
5. Обществознание	12	-	<b>3,8</b>	13	-	<b>4,0</b>	7	-	<b>3,3</b>
6. Англ.язык	12	-	<b>3,9</b>	13	-	<b>3,73</b>	7	-	<b>3,5</b>
7. География	12	-	<b>3,7</b>	13	-	<b>4,0</b>	7	-	<b>3,67</b>
8. Физкультура	12	-	<b>4,9</b>	13	-	<b>4,64</b>	7	-	<b>4,67</b>
9. Матем-ка (геометрия)	12	-	<b>3,4</b>	13	-	<b>3,82</b>	7	-	<b>3,5</b>
10. Химия	12	-	<b>3,4</b>	13	-	<b>3,73</b>	7	-	<b>3,33</b>
11. Биология	12	-	<b>3,6</b>	13	-	<b>3,82</b>	7	-	<b>3,33</b>
12. Литература	12	-	<b>3,8</b>	13	-	<b>3,73</b>	7	-	<b>3,33</b>
13. История	12	-	<b>3,9</b>	13	-	<b>3,91</b>	7	-	<b>3,5</b>
14. Моя Карелия						<b>4,91</b>	-	-	-
15. Музыка	12	-	<b>4,9</b>	13	-	<b>5,0</b>	7	-	<b>5</b>
16. ИЗО	12	-	<b>4,4</b>	13	-	<b>4,55</b>	7	-	<b>5</b>

17. Новейшая история	12		<b>4,3</b>	13		<b>4,36</b>	-	-	-
18. ОБЖ	12		<b>4,4</b>	13		<b>4,45</b>	7	-	<b>4,17</b>
Итого средний балл по программе основного общего образования			<b>3,8</b>			<b>4,0</b>			<b>3,48</b>

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся (метапредметные результаты) (ФГОС)**

Классы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5 класс	5ч./26,3%	7ч./36,8%	7ч./36,8%	3ч./15,8%	11ч./57,9%	5ч./26,3%	3ч./15,8%	11ч./57,9%	5ч./26,3%
6 классы	6ч./17,8%	13ч./40,6%	13ч./40,6%	4ч./12,5%	9ч./28,1%	19ч./59,4%	7ч./21,8%	15ч./46,8%	10ч./31,3%
7 класс	3ч./18%	7ч./41%	7ч./41%	2ч./11,7%	7ч./41%	8ч./47%	2ч./11,7%	6ч./37,5%	9ч./52,9%
8 класс	2ч./15,3%	7ч./53,8%	4ч./30,7%	2ч./15,3%	3ч./23,0%	8ч./61,5%	3ч./23%	3ч./23%	7ч./53,8%



*Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников аккредитуемых образовательных программ*

**Образовательная программа основного общего образования**

Учебные предметы	Количество выпускников, средний тестовый балл								
	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год			2015/2016 уч.год		
	всего выпускников	выпускников, получивших неудовлетворитель ные отметки на Средний тестовый балл/средний балл		всего выпускников	выпускников, получивших неудовлетворитель ные отметки на Средний тестовый балл/средний балл		всего выпускников	выпускников, получивших неудовлетворитель ные отметки на экзамене в новой Средний тестовый балл/средний балл	
Русский язык	12	-	30,3 /4,3	13	2	28. /4	5/2	-	32,4/4,4 ГВЭ18 4,5/3,5
Математика	12	3	13/3 ,33	13	3	16, /3, 6	5/2	-	18/3,8 ГВЭ /3
История	12	-		13	-		-	-	-
Обществознание	12	-	29/4 ,0	13	-		4	1	20,5/3
Биология	12	-		13	-		1	-	40/5
Химия	12	-		13	-		1	-	29/5

Физика	12	-		13	-		-	-	-
Информатика	12	-		13	-		2	-	13,5/3,5
Английский язык	12	-		13	-	63/ 5	1	-	80/4
Литература	12	-		13	-		-	-	-
География	12	-		13	-		1	1	11/2
Итого средний балл по основной общеобразовательной программе:			<b>24/3 ,8</b>			<b>35, 6/4 ,2</b>			<b>30,55/ 3,8</b>

**Результаты региональных мониторинговых исследований по оценке учебных достижений обучающихся аккредитуемых образовательных программ**  
*Образовательная программа основного общего образования*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование исследования</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Кол-во участников исследования</b>	<b>Результаты исследования</b>
2013-2014		6	16	8	Высокий – 2 чел. Повышенный – 2 чел. Базовый – 3 чел. Ниже баз. – 1 чел
2014 - 2015		7	16	16	Высокий – 4 чел. Повышенный – 4 чел

					Базовый – 5ел. Ниже баз. – 3 чел
2015 - 2016	физика	7	16	16	Высокий – 4 чел. Повышенный – 4 чел Базовый – 5ел. Ниже баз. – 3 чел
2015-2016	Русский язык	5	21	19	Базовый-16ч. Повышенный 3
	Математика	5	21	21	базовый– 11ч. повышенный-8ч. высокий – 2ч.
	Окружающий мир	5	21	21	Базовый – 8ч. Повышенный -11ч Высокий -2ч.

**Результаты внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и выпускников аккредитуемых образовательных программ  
основное общее образование**

Наименование исследования	Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Результаты исследования	
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014.	5 класс	24 чел.	Ко – 61%	Кк – 11%
	2014-2015.	5а класс	чел.	Ко – 53,3%	Кк – 13,3%
	2015-2016	5б класс	чел.	Ко – 66,6%	Кк – 46,6%
		5 класс	20 чел.	Ко- 89%	Кк – 67%

Контрольные работы по математике	2013-2014	5 класс	24 чел.	Ко – 72%	Кк – 44%
	2014-2015	5а класс	чел.	Ко – 60%	Кк – 33%
	2015 – 2016	5б класс	чел.	Ко – 46,6%	Кк – 13,3%
		5 класс	20 чел.	Ко – 70,7%	Кк – 53%
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014.	6 класс	16 чел.	Ко – 86%	кК – 57%
	2014-2015.	6 класс	чел.	Ко – 63,1%	кК – 26,3%
	2015-2016	6а	16 чел.	Ко – 43,75%	Кк – 6,25%
		6б	16 чел.	Ко – 33,3%	Кк – 12,5%
Контрольные работы по математике	2013-2014	6 класс	16 чел.	Ко – 75%	Кк – 50%
	2014-2015	6 класс	16чел.	Ко – 76,1%	Кк – 38,0%
	2015-2016	6а класс	16 чел.	Ко – 75%	Кк – 18,75%
		6б класс	16 чел.	Ко – 38%	Кк – 19%
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014	7 класс	14 чел.	Ко – 33%	Кк – 0%
	2014-2015	7 класс	16 чел.	Ко - 53%	Кк – 20%
	2015-2016	7 класс	17 чел.	Ко – 13,3%	Кк – 6,66%
Контрольные	2013-2014.	7 класс	14 чел.	Ко – 86%	Кк -23%

работы по математике	2014-2015	7 класс	16 чел.	Ко – 82%	Кк -37%
	2015-2016	7 класс	17 чел.	Ко - 56%	Кк - 38%
Контрольная (годовая) по географии)	2013-2014.	7 класс	14 чел.	Ко – 100%	Кк – 72%
	2014-2015.	-	-	-	-
	2015-2016	7 класс	17 чел.	Ко – 92,4%	Кк – 45,2%
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014	8 класс	12 чел.	Ко – 56%	Кк – 44%
	2014-2015	8 класс	10 чел.	Ко – 55,5%	Кк – 22,2%
	2015-2016	8 класс	15 чел.	Ко – 60%	Кк – 53%
Контрольные работы по математике	2013-2014	8 класс	12 чел.	Ко – 78%	Кк - 56%
	2014-2015	8 класс	7 чел.	Ко – 44,4%	Кк - 11,1%
	2015-2016	8 класс	15 чел.	Ко – 64%	Кк – 36;
Контрольная (годовая) по географии	2013-2014	8 класс	12 чел.	Ко – 100%	Кк – 89%
	2014-2015	8 класс	1 чел.	Ко – 44,4%	Кк – 22,2%
	2015-2016	8 класс	-	-	-
Контрольная (годовая) по физике	2013-2014	8 класс	12 чел.	Ко – 100%	Кк – 30%
	2014-2015	8 класс	1 0чел.	Ко – 40%	Кк – 10%
	2015-2016	8 класс	15 чел.	Ко- 80%	Кк – 27%
Контрольная	2013-2014	8 класс	12 чел.	Ко – 80%	Кк – 50%

(годовая) по химии	2014-2015	8 класс	10 чел.	Ко – 66,6%	Кк – 33%
	2015-2016	8 класс	8 чел.	Ко – 100%	Кк – 33,3%
Контрольные работы по математике	2013-2014	9 класс	17 чел.	Ко – 73%	Кк – 53%
	2014-2015	9 класс	13 чел.	Ко – 53,8 %	Кк – 46,1 %
	2015-2016	9 класс	7 чел.	Ко – 83%	Кк – 50 %
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014	9 класс	12 чел.	Ко – 91%	Кк – 36%
	2014-2015	9 класс	13 чел.	Ко – 75%	Кк – 41,6 %
	2015-2016	9 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 20%
Контрольная (годовая) по географии	2013-2014	9 класс	12 чел.	Ко – 100%	Кк – 0%
	2014-2015	9 класс	13 чел.	Ко – 100%	Кк – 50%
	2015-2016	9 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 57%
Контрольная (годовая) по физике	2013-2014	9 класс	12 чел.	Ко – 100%	Кк – 0%
	2014-2015	9 класс	13 чел.	Ко – 70%	Кк – 10%
	2015-2016	9 класс	7 чел.	Ко – 80%	Кк – 0%
Контрольная (годовая) по химии	2013-2014	9 класс	12 чел.	Ко – 83%	Кк – 33%
	2014-2015	9 класс	13 чел.	Ко – 54,5%	Кк – 27,2%
	2015-2016	9 класс	7 чел.	Ко – 66,6%	Кк – 33,3%

**Среднее общее образование**

**Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся аккредитуемой образовательной программы**

***Образовательная программа среднего образования***

Класс	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год			2015/2016 уч.год		
	Количество обучающихся			Количество обучающихся			Количество обучающихся		
	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	отчисленные (указать причину)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	отчисленные (указать причину)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	отчисленные (указать причину)
10 кл.	7	7	Нет	6	6	Нет	7	7	нет
11 кл.	8	8	Нет	10	10	Нет	7	7	нет

**Результаты обучения выпускников аккредитуемых образовательных программ**

***Образовательная программа среднего общего образования***

Показатели	Значения показателей
------------	----------------------

	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	уч.год		уч.год		уч.год	
Количество выпускников на начало учебного года	7		10		7	
Количество выпускников на конец учебного года	7		10		7	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	100	10	100	7	100
получили аттестаты о среднем общем образовании	7	100	10	100		
награждены медалями	-	-	-	-	1	14,3
получили аттестаты о среднем общем образовании с оценками “4” и “5”	2	28,57	5	50	-	-
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	-	-	-	-	-	-
закончили образовательное учреждение со справкой об обучении	-	-	-	-	-	-



Сведения о результатах освоения выпускниками аккредитуемых образовательных программ

**Образовательная программа среднего общего образования**

Учебные предметы федерального компонента учебного плана	Критериальные значения								
	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год			2015/2016 уч.год		
	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестован о</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестован о</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестован о</i>	<i>средний балл</i>
1. Русский язык	7	-	<b>3,85</b>	10	-	<b>4,2</b>	7	-	<b>3,86</b>
2. Литература	7	-	<b>4,28</b>	10	-	<b>4,9</b>	7	-	<b>4,43</b>
3. Математика: алгебра и начала анализа	7	-	<b>3,9</b>	10	-	<b>3,8</b>	7	-	<b>3,71</b>
4. Математика: геометрия	7	-	<b>3,9</b>	10	-	<b>3,8</b>	7	-	<b>3,71</b>
5. Информатика	7	-	<b>3,57</b>	10	-	<b>3,5</b>	7	-	<b>3,43</b>
6. Физика	7	-	<b>3,28</b>	10	-	<b>3,5</b>	7	-	<b>3,43</b>
7. Английский язык	7	-	<b>4,1</b>	10	-	<b>4,3</b>	7	-	<b>3,86</b>
8. Биология	7	-	<b>4,0</b>	10	-	<b>4,1</b>	7	-	<b>4</b>
9. География	7	-	<b>4,4</b>	10	-	<b>4,3</b>	7	-	<b>4,43</b>
10. История России	7	-	<b>3,9</b>	10	-	<b>4,3</b>	7	-	<b>4,14</b>
11. Обществознание	7	-	<b>3,9</b>	10	-	<b>4,3</b>	7	-	<b>4</b>
12. Физ. культура	7	-	<b>4,85</b>	10	-	<b>5,0</b>	7	-	<b>4,86</b>
13. ОБЖ	7	-	<b>5,0</b>	10	-	<b>5,0</b>	7	-	<b>5</b>
14. Химия	7	-	<b>3,9</b>	10	-	<b>3,8</b>	7	-	<b>3,71</b>
15. Технология	7	-	<b>4,42</b>	10	-	<b>4,8</b>	7	-	<b>4,43</b>
16. МХК	7	-	<b>5,0</b>	10	-	<b>5,0</b>	7	-	<b>5</b>

17. История Карелии	7		<b>5,0</b>	10		<b>5,0</b>	7	-	<b>5</b>
18. Проектная деятельность				10		<b>4,8</b>			<b>4,43</b>
Итого средний балл по программе среднего (полного) общего образования			<b>4,4</b>			<b>4,35</b>			<b>4,19</b>

*Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников*

**Образовательная программа среднего общего образования**

Учебные предметы	Количество выпускников, средний тестовый балл ЕГЭ по образовательной программе								
	2013/2014 уч.год			2014/2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
	всего выпускников	выпускников, не преодолевших минимальный	Средний тестовый балл	всего выпускников	выпускников, не преодолевших минимальный	Средний тестовый балл	всего выпускников	выпускников, не преодолевших минимальный	Средний тестовый балл
Русский язык	7		<b>69,0</b>	10	-	<b>77,4</b>	7	<b>7</b>	<b>80,28</b>
Математика	7		<b>58,28</b>	-	-	-			
Математика (базовый)				10	-	<b>4,5</b>	5		<b>4,8</b>
Математика (профильный)				10	-	<b>54,6</b>	7		<b>40,28</b>
История	7/1		<b>67</b>	2		<b>54</b>	-		
Обществознание	7		<b>59,6</b>	8		<b>61</b>	4		<b>56,5</b>
Биология	7			2		<b>76</b>	-		
Физика	7/2		<b>56,0</b>	3		<b>51,3</b>	5		
Химия	7			1		<b>56</b>	-		

Информатика	7/2		<b>73</b>	3		<b>49,3</b>	-		
Английский язык				1			1		<b>52</b>
Литература				3		<b>59</b>	-		
Итого средний балл по основной общеобразовательной программе:			<b>63,8</b>			<b>54,31</b>			<b>53,42</b>

**Результаты региональных мониторинговых исследований по оценке учебных достижений обучающихся аккредитуемых образовательных программ**

**Образовательная программа среднего образования**

Учебный год	Наименование исследования	Класс	Всего учающихся	Кол-во участников исследования	Результаты исследования
2011/12 уч.г.	химия	10 класс	7	7	29%
	обществознание	10 класс	7	7	86%
	история	11 класс	8	8	100%
	математика	11 класс	8	8	100%
2014/15 уч.г.	Математика	11 класс	10	9	100%
	Русский язык	11 класс	10	9	100%
	Обществознание	11 класс	10	9	67%

**Результаты внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и выпускников  
Образовательная программа среднего образования**

Наименование исследования	Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Результаты исследования	
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014	11 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 66%
	2014-2015	11 класс	10 чел.	Ко – 100%	Кк – 80%
	2015-2016	11 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 71%
Репетиционный экзамен по математике	2013-2014	11 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 50%
	2014-2015	11 класс	10 чел.	Ко – 100%	Кк – 60%
	2015-2016	11 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 57%
Контрольные работы по русскому языку	2013-2014	10 класс	11 чел.	Ко – 100%	Кк – 50%
	2014-2015	10 класс	6 чел.	Ко – 66,6%	Кк – 16,6%
	2015-2016	10 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 38%
Контрольные работы по математике	2013-2014	10 класс	11 чел.	Ко – 89%	Кк – 44%
	2014-2015	10 класс	6 чел.	Ко – 100%	Кк – 16,6%
	2015-2016	10 класс	7 чел.	Ко – 100%	Кк – 50%
Контрольные работы по литературе	2013-2014	10 класс	11 чел.	Ко – 90,9%	Кк – 90,9%
	2014-2015	10 класс	6 чел.	Ко – 66,6%	Кк – 33,3%
	2015-2016	10 класс	7 чел.	Ко – 89%	Кк – 67%

## Система воспитательной работы

### Организация воспитательной работы

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b> (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)
Наличие концепции воспитательной работы в образовательном учреждении, программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и др., планов внеурочной деятельности, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	соответствует
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении	соответствует
Наличие органов ученического самоуправления	соответствует
Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися	соответствует
Наличие системы оценки состояния воспитательной работы с обучающимися	соответствует
Организация культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся	соответствует
Организация психолого-консультационной и профилактической работы	соответствует

**Реализация внеурочной деятельности (ФГОС) на 2015-2016 уч.год**

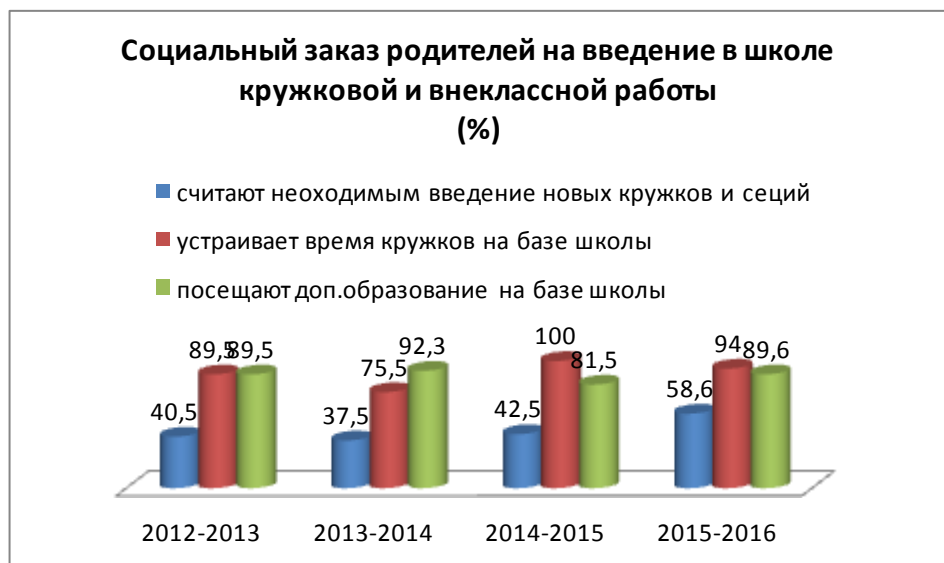
Класс	Направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Формы внеурочной деятельности в образовательном учреждении (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)	Формы внеурочной деятельности в образовательном учреждении дополнительного образования (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся класса
1	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	18	100%
2	спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	24	100%
3	спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	13	100%

4	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, военно-патриотическое	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	21	100 %
5	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное военно-патриотическое	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	19	100%
б-а	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное военно-патриотическое	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	17	94%
б-б	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное военно-патриотическое	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	17	76%
7	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное военно-патриотическое	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	17	67%

8	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное военно-патриотическое	кружки, секции, проекты, КТД, общешкольные мероприятия	кружки, секции	15	100%
---	---	--	----------------	----	------

### Организация внеурочной деятельности

Учебный год	2013-2014	2014 -2015	2015-2016
Процент охвата обучающихся аккредитуемой образовательной программы внеурочной деятельностью, в том числе			
в ОУ	96%	81,5%	88,5%
в УДОД	87%	79%	85,5%





### **Дополнительное образование**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; «Концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» с 1 сентября 2011 года в первых классах были введены ФГОС НОО второго поколения. В связи с этим учащиеся школы обучались по модели четырехлетней начальной школы и работали в режиме пятидневной недели. В 1 – 4, а с 2012 года в 5 классах введены 10 часов внеурочной деятельности по ФГОС, включающей следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. На базе школы в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса организованы кружки: Политклуб «Гражданин», умники и умницы, Волшебное слово, Танцевальный, вкусняшка, «Компьютерная верстка газеты», «Мультимедиа», «Виртуальная робототехника», «Пресс-центр», «Занимательная химия», «Журналистика», «Патриоты России», ЮДРА, «Меткий стрелок», «Друзья по переписке», «Вокал», «Туристический», Самбо, «Экология», «Занимательная математика», бисероплетение, авиамодельный, воздушный змей, игра на фртпиано, таким образом, большинство обучающихся начальной школы и обучающиеся 5-11 классов посещают кружки во внеурочное время в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования. Качественно новым для начальной школы и обучающихся 5-11 классов явилась возможность выбора направлений внеурочной деятельности по своим интересам в связи с организацией широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей, организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. МОУ «Средняя школа № 44» является школой, в которой ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня. Разнообразные виды деятельности сменяют друг друга. Это позволяет избежать перегрузки обучающихся. Уроки чередуются с динамическими паузами. После уроков организована динамическая пауза, а затем осуществляется внеурочная деятельность. Большое значение для сохранения здоровья имеют занятия в спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, конкурсы, викторины, развивающая, игровая деятельности. Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы, как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, работа Бесовецкой амбулатории, в которой дети могут получить первую необходимую помощь и консультацию в амбулатории. Эта особенность

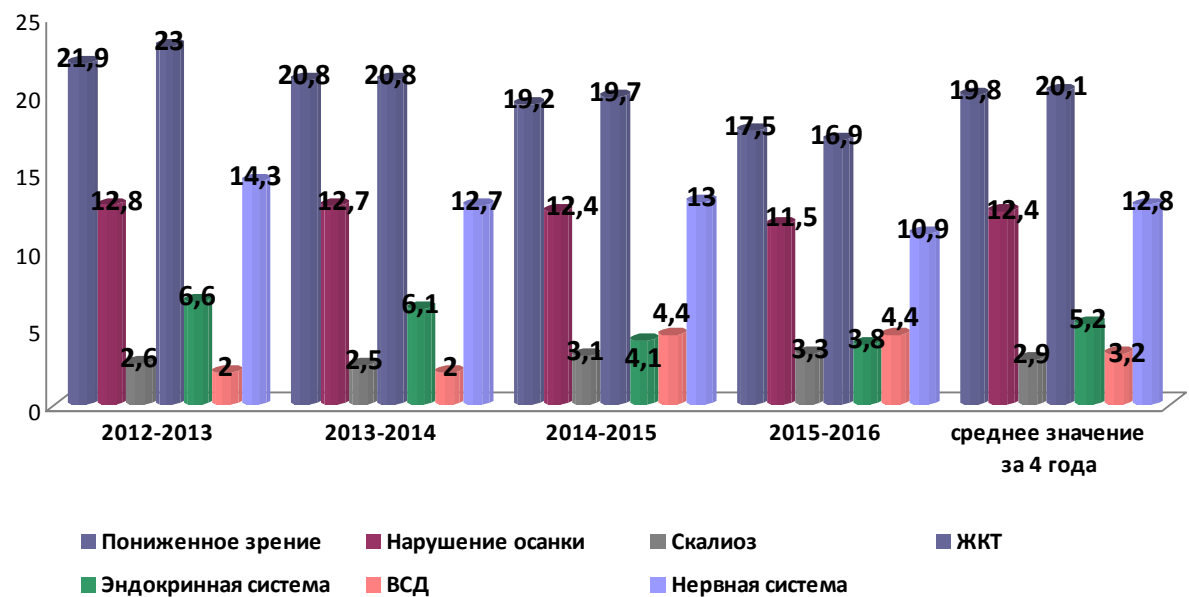
расширяет цели учебной деятельности в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

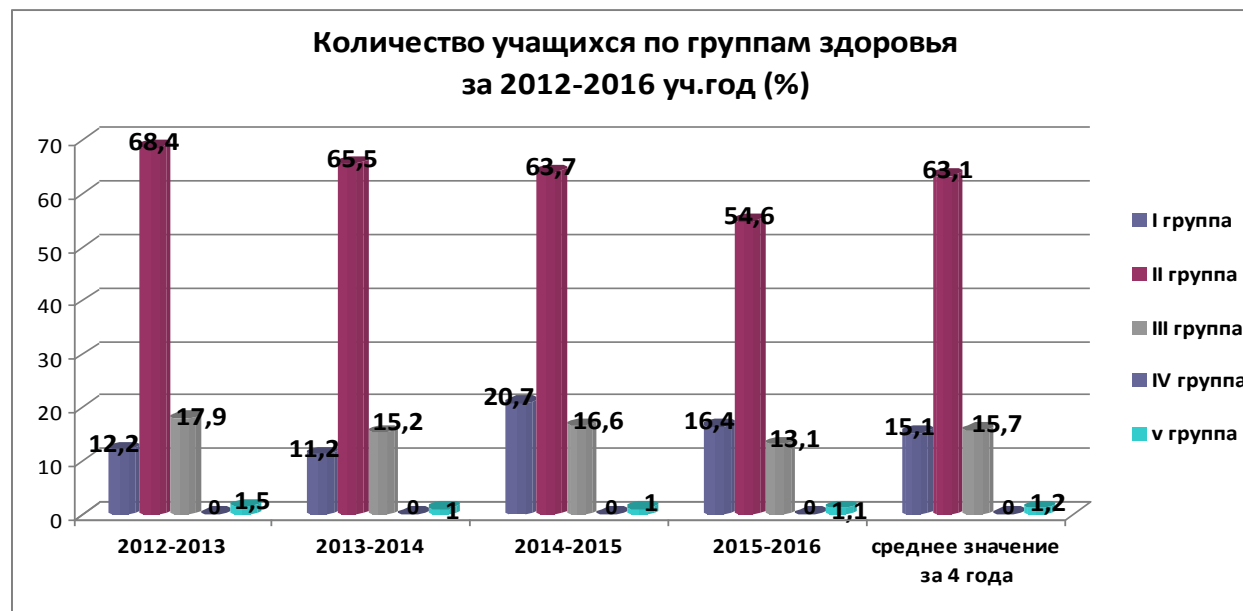
Проведя анализ выраженности заболеваний у учащихся школы с 2012 по 2016 уч. год , мы видим следующие результаты:

1. **Пониженное зрение** : происходит процесс снижения количества учащихся с данным диагнозом с 2012 г (от 21,9 % до 17,5%). На протяжении четырех лет, количество учеников с данным диагнозом снизилось на 4,4 %;
2. **Нарушение осанки**: с 2012 г. количество учащихся уменьшилось на 0,2 % .
3. **Сколиоз** : количество детей с данным диагнозом , согласно диаграмме увеличилось на 0,3% .
4. **ЖКТ**: наблюдается уменьшение количества детей ,страдающих данным заболеванием на 6,1 %.
5. **Эндокринная система** : количество учащихся с данным диагнозом за четыре года уменьшилось на 2,8%.
6. С диагнозом **вегето-сосудистая дистония (ВСД)** количество учащихся с 2012 года ( 2%) по 2016 год (4,4%) увеличилось на 2,4%.
7. Учащихся с **нарушениями нервной системы**: в 2012-13 уч.г.-14,3%, в 2013-14 уч.г.- снизилось до 12,7 % , в 2014-2015 уч. году увеличилось до 13% , в 2015-2016 уч. году снизилось до 10,9 % . Наблюдается положительная динамика. Таким образом ,на протяжении четырех лет количество учеников с данным диагнозом уменьшилось на 3,4%.

Подводя общий итог по результатам выраженности заболеваний мы можем сделать вывод, что динамика выраженности заболеваний колеблется в положительную сторону.

**Диаграмма выраженности заболеваний у учащихся  
за 2012-2016 уч.год (%)**





**Воспитательная работа  
- приоритеты программы воспитания и социализации  
Направления воспитательной работы в МОУ «Средняя школа № 44»**

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется:

- усилению внимания к личности каждого учащегося (лично-деятельный подход к воспитанию);
- обеспечению основ художественно-эстетического образования;
- военно-патриотическому воспитанию;
- спортивно-оздоровительному воспитанию;
- созданию в школе комфортных условий для учебы и работы, а также продолжению работы по осуществлению проектов:

1. Программа по военно-патриотическому воспитанию.
2. Программа «Здоровье».
3. Программа «Самоуправление учащихся».
4. Программа по художественно-эстетическому воспитанию
5. Программа по профилактике ДДТТ.

**Стратегия развития воспитательной компоненты на ближайшие годы.** В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ воспитательной работы и системы в МОУ «Средняя школа № 44» была выработана следующая формулировка главного направления развития воспитательной компоненты в школе: *ответственность за воспитание*. Воспитание остается приоритетом деятельности школы. Главным в деятельности воспитательной работы школы является создание эффективных воспитательных систем, а задачей системы дополнительного образования по отношению к школе является создание воспитательного пространства, координация усилий различных структур школы по решению многих воспитательных проблем.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественной организаций РДШ и органов ученического самоуправления в школе создают условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

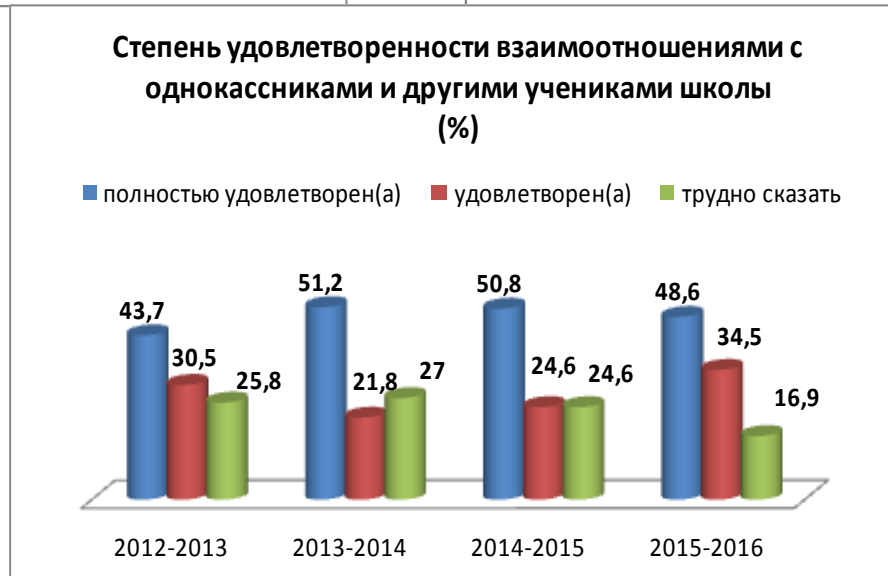
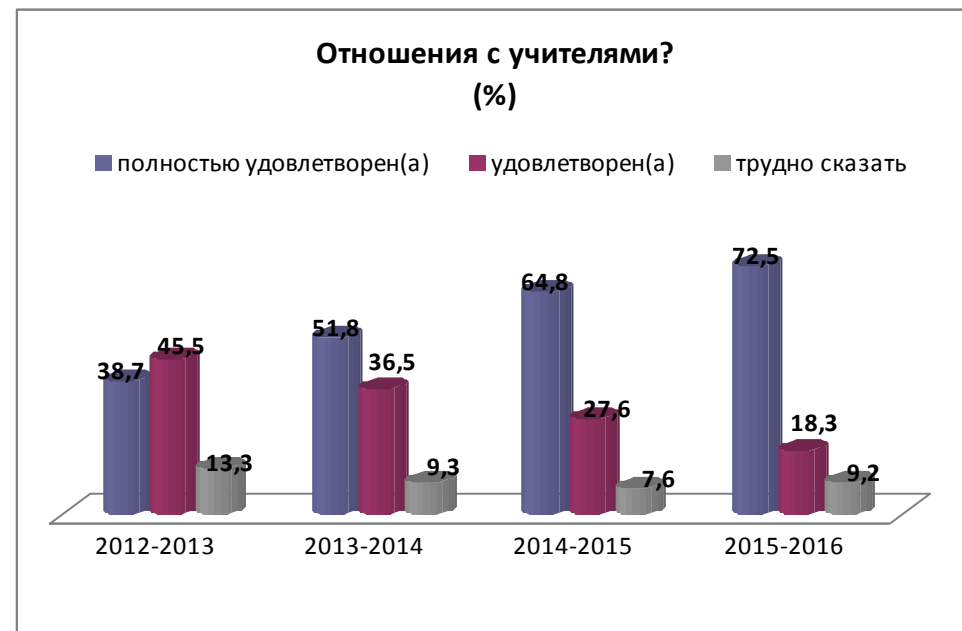
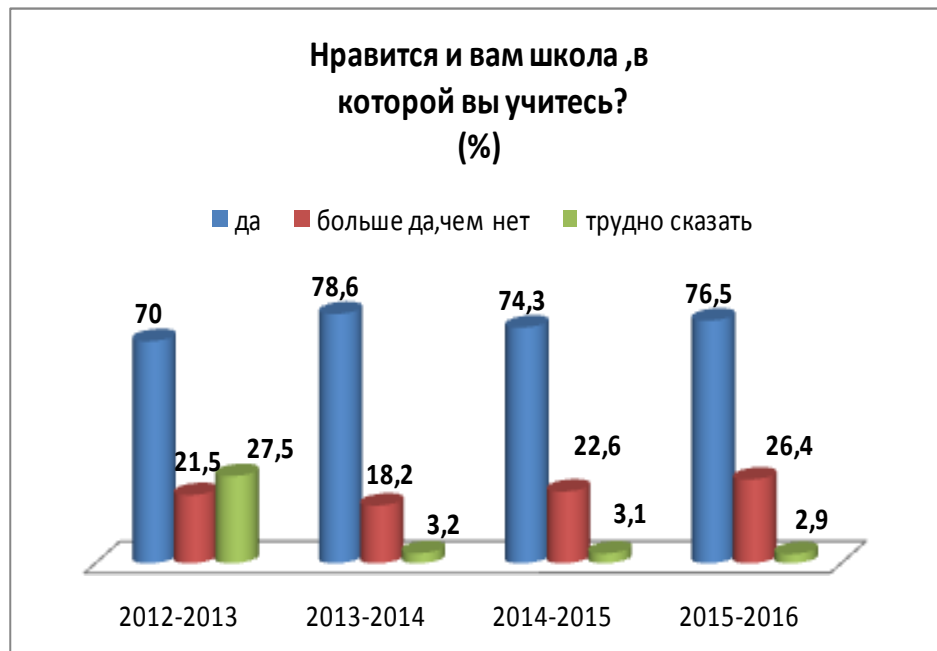
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций и учреждений культуры.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям (в нашей Программе – Подпрограммы), каждое из которых, тесно связанно с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися.

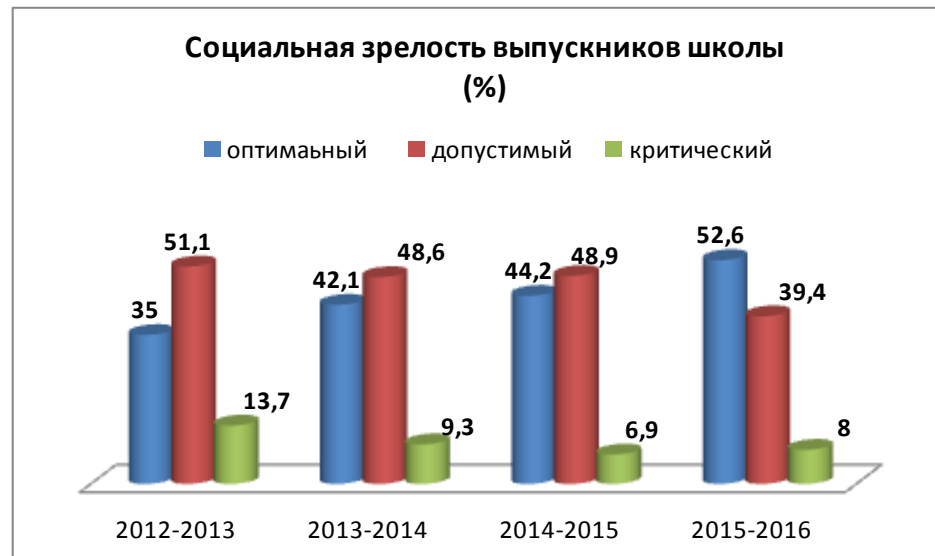
Удовлетворенность учащихся ОУ и ОП  
за 2012-2016уч.год  
(%).



По сравнению с прошлыми годами уровень удовлетворенности учебным заведением вырос. Что свидетельствует об эффективной работе всего педагогического коллектива в течение всего года.

В степени удовлетворенности межличностными взаимоотношениями между учениками внутри классного коллектива также наблюдается положительная динамика. Что свидетельствует о благоприятном микроклимате, сложившимся внутри образовательного учреждения в целом и классах отдельно.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа классных руководителей и педагогов предметников является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть учеников.



В сравнении с прошлыми годами, количество выпускников имеющих сформированный тип ценностных ориентаций в сфере образования и профессиональной сфере выросло.

В мотивации учения выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что общий уровень социальной зрелости учащихся удовлетворительный, что подтверждает преобладающий результат оптимального уровня соц. зрелости.

У учащихся выявлен сформированный, непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Они ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала.

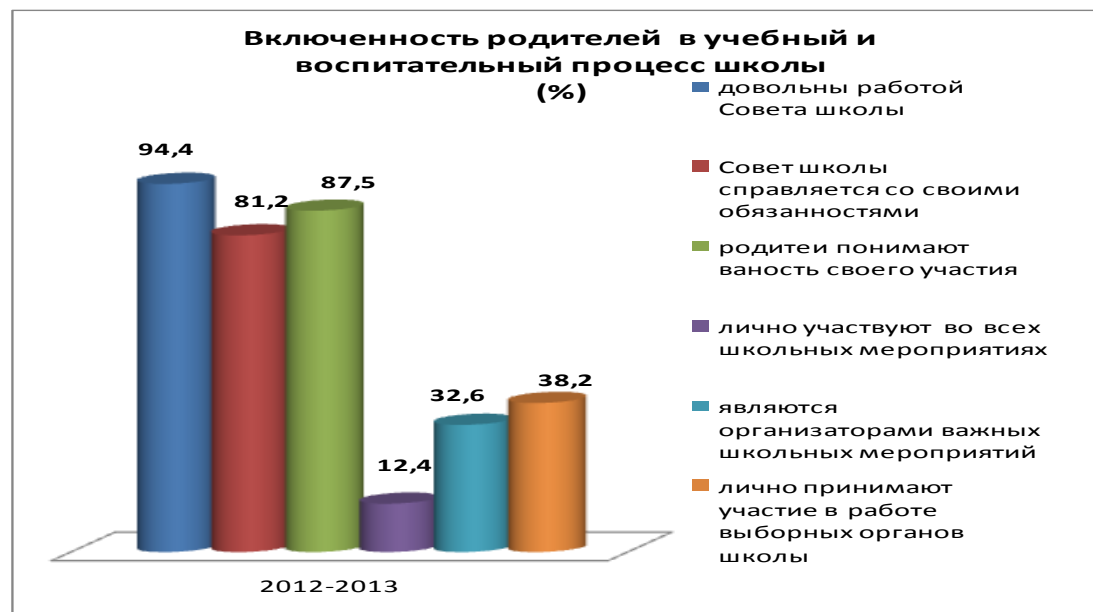
Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельные, а профессиональный выбор конкретен.

Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

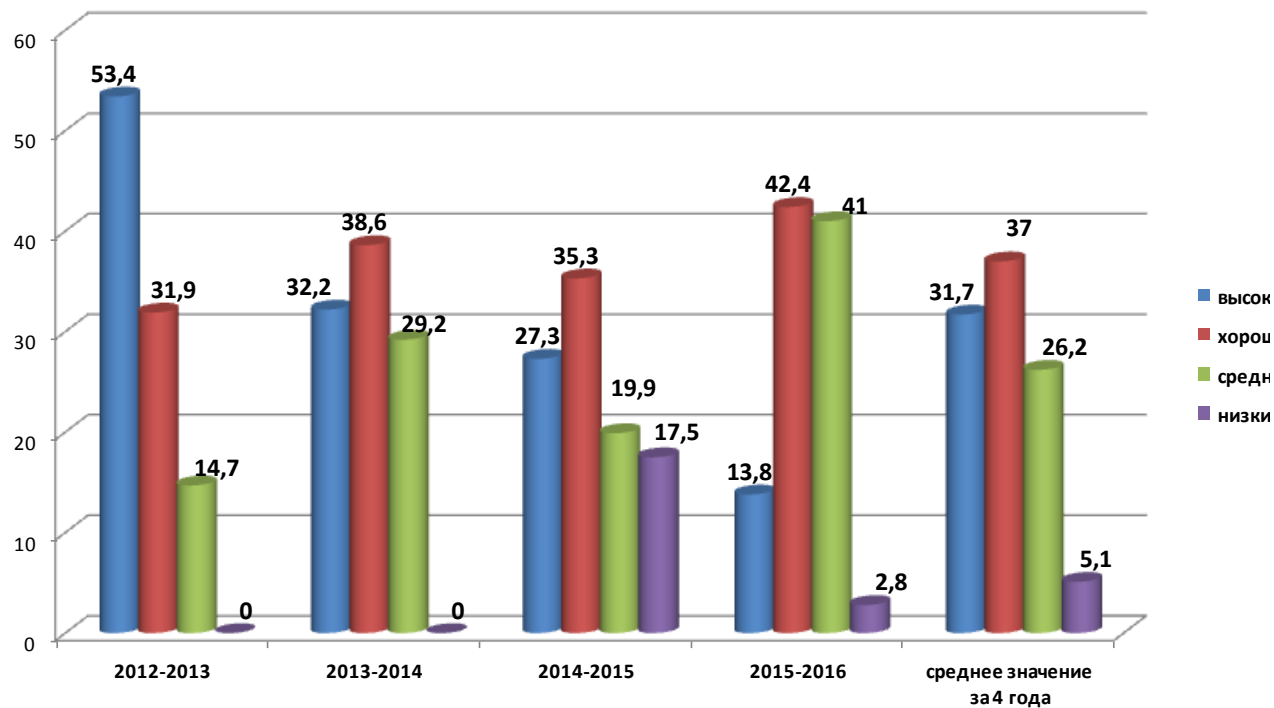
класс	Уровень социализированности															
	Социальная адаптированность				автономность				Социальная активность				Гуманистические нормы			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016
9 класс	2,7	2,9	2,3	2,6	2,6	2,9	2,6	2,3	2,8	2,6	2,3	2,6	2,4	3,0	2,9	3
11 класс	2,8	2,9	3	3	3,0	3,0	3	2,9	3,0	3,0	2,9	3	3,0	3,0	2,9	3
Средний балл	2,7	2,9	2,6	2,8	2,8	2,9	2,8	2,6	2,9	2,8	2,6	2,8	2,7	3,0	2,9	3

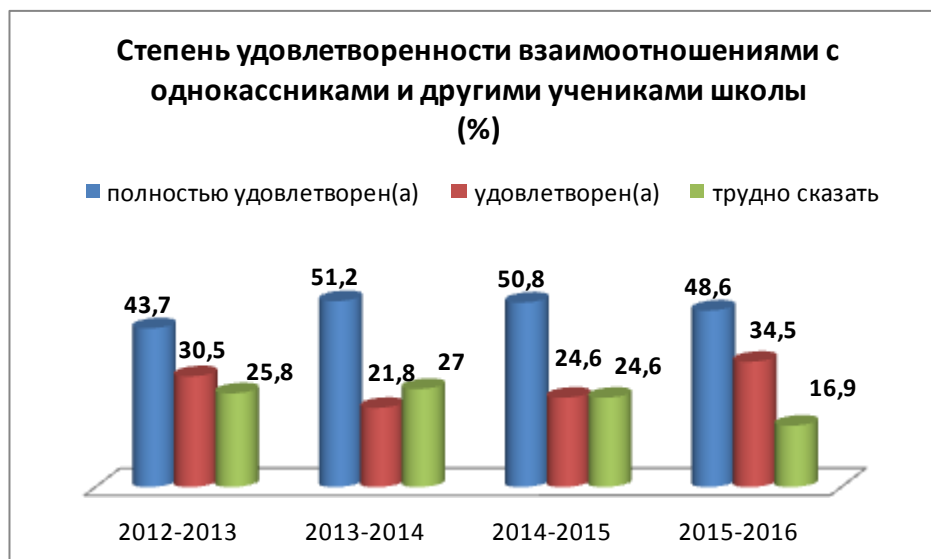
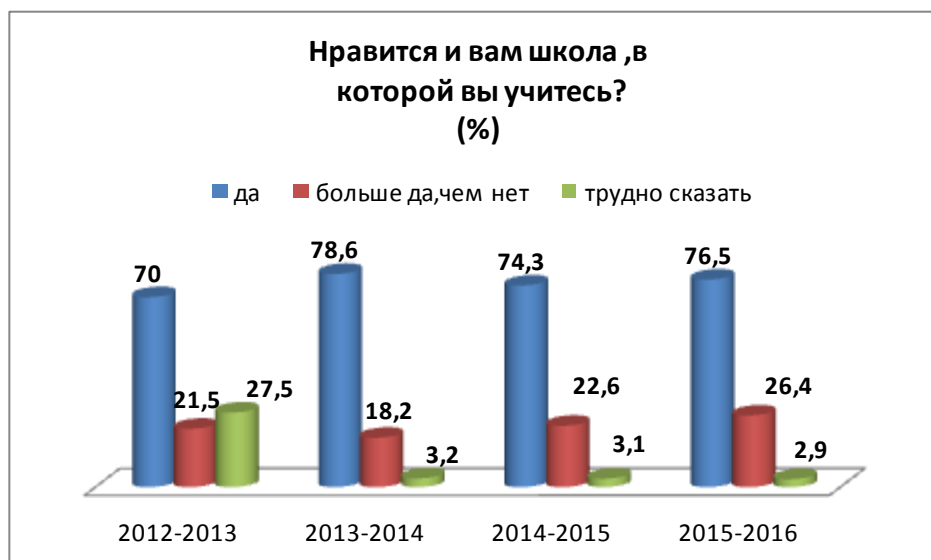


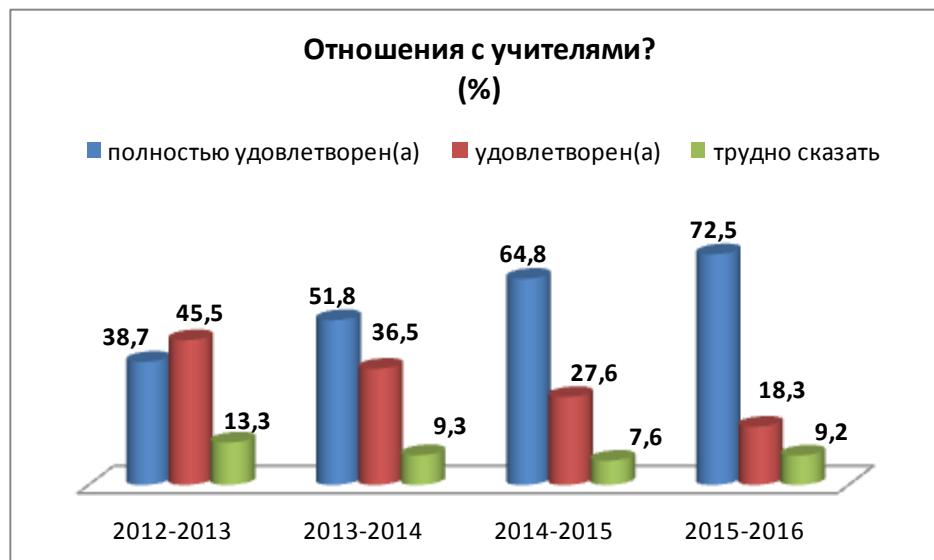
Согласно результатам исследования и сравнения динамики роста уровня социализированности личности выпускников за 2012-2016 уч. год, мы видим, что преобладает социализированность личности выпускников средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.



Уровень воспитанности учащихся  
за 2012-2016 уч.год (%)







### **Использование современных педагогических технологий учителями школы (% педагогов)**

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения высокого качества образования. В то же время, Государственные образовательные стандарты предполагают овладение обучающимися рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникационных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Исходя из данных положений, педагоги школы эффективно применяют современные технологии обучения, используют нетрадиционные методы и формы работы с детьми (экскурсии, тематические игры, викторины, ролевые и ситуационные игры, дебаты, дискуссии, дистанционные формы обучения и другие). В результате достигается качество образования, которое выражается в высоком уровне обученности, достижении предметных (метапредметных) результатов, интеллектуальном и творческом развитии личности обучающегося, сохранении его физического и психологического здоровья.

- проектная технология 87%
- игровые технологии – 98%
- педагогические мастерские- 48%
- проблемное обучение – 56%
- портфолио – 72%
- ИКТ – 87 %
- Здоровьесберегающие – 98%
- технология дебатов- 57%

технология критического мышления- 65%

**Основными областями инновационной деятельности нашей школы являются:**

Управление образованием (организационно -управленческая деятельность)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Современные образовательные и здоровьесберегающие технологии

Материально-техническая база образования

Общественный характер управления школой

Кадровое обеспечение

**Положительные тенденции:**

Педагоги школы активно представляют свой методический опыт на различных уровнях. Они приняли участие в качестве членов жюри, экспертов, выступающих. Опыт инновационной деятельности школы востребован. В 2015 учебном году на базе школы был проведен Межмуниципальный семинар совместно с Летнереченской школой Беломорского района. Учителя школы используют инновационные учебно-методические разработки: учебные программы, УМК.

Ежегодно учителя школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года».

**Управление качеством образовательного процесса.**

Ежегодно администрация МОУ «Средняя школа № 44» проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также следит за обновлением содержания сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ РФ.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в ОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования ОУ, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных *мероприятий по охране труда*:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение инструкций по охране труда для работников образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение общего собрания сотрудников, родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся; корректировка программы «Здоровье»
  6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
  7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.
  8. Проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах, химии, физики, информатики.
  9. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
  10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
  11. Обеспечение безопасности обучающихся при организации внеурочных и внешкольных мероприятий.
  12. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
  16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
  17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
- За период 2012-2016 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

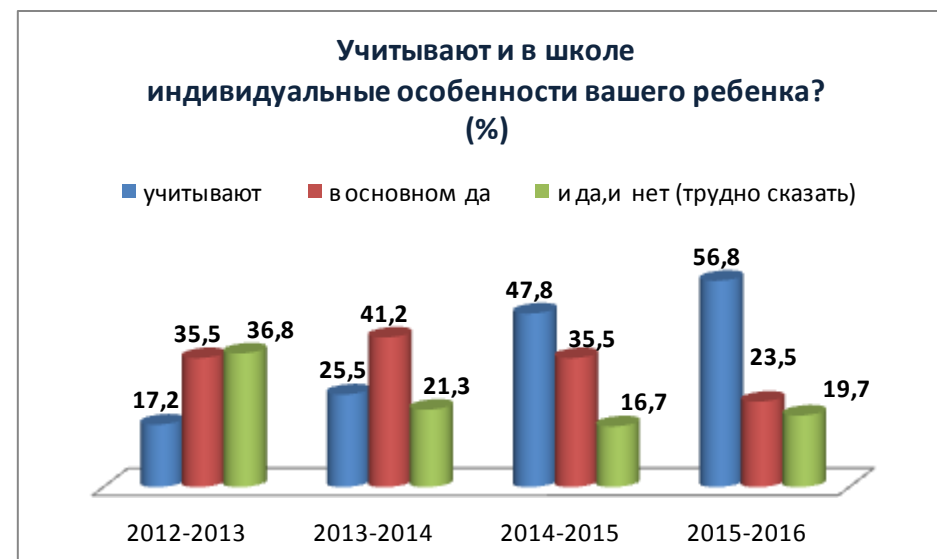
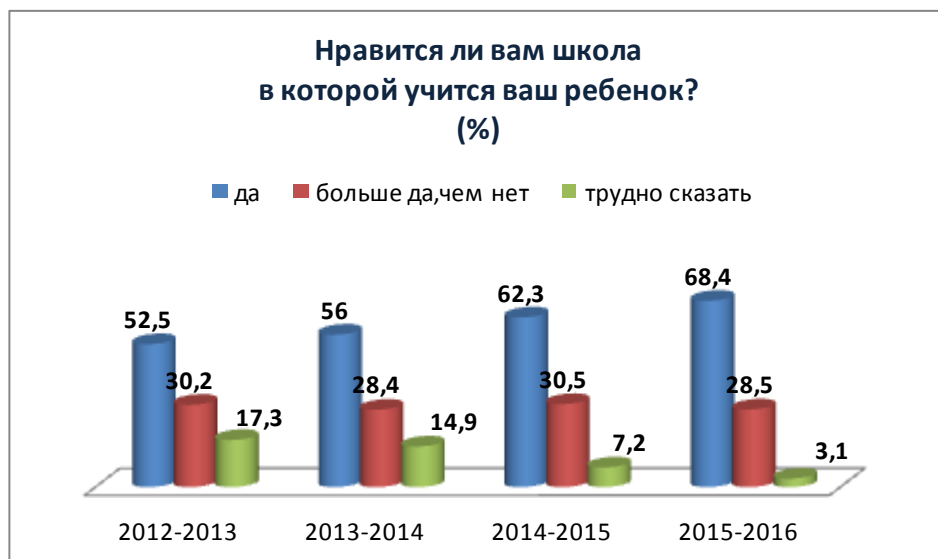
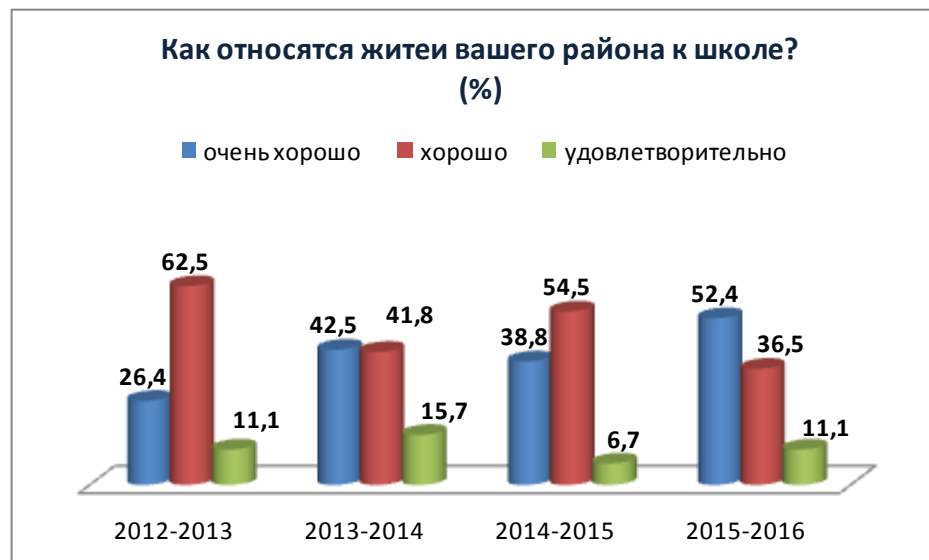
## **РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

**- результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Для родителей важно высокое качество образования в условиях сохранения здоровья – режим работы школы, где учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной и, где питание детей является важным аспектом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: проектная и исследовательская деятельность, ИКТ грамотность, издательская деятельность, художественное творчество, музыкальное образование, иностранный язык и спорт. Сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры, социальными партнерами позволило расширить образовательное пространство школы. Обучающиеся также принимали участие в ежегодных военных сборах на учебном полигоне авиабазы гарнизона Бесовец.

**- результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации** Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. В 2015 году 90 % родителей оценили работу школы высшим баллом.



**Комплексная безопасность** МОУ «Средняя школа № 44» достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, которая достигается в процессе:

1. Формирования **нормативно-правовой базы** по обеспечению безопасности.
2. Плановой работы по **антитеррористической защищенности** школы (прежде всего на основе разработанного «Паспорта безопасности»).
3. Выполнения норм и правил **пожарной безопасности**. Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения; кнопка тревожной сигнализации. Постоянно проверяется и своевременно обслуживается пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации. С сотрудниками и обучающимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности. Систематически проводятся объектовые тренировки по действиям персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
4. Плановой работы по **гражданской обороне**. Каждый учебный год в школе проводятся 2 объектовые тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и персонала. Даты проведения ОТ определяются с учетом погодных условий, но, непременно один раз в месяц.
5. Соблюдения норм **охраны труда и техники безопасности**.
6. Выполнения требований **электробезопасности**.
7. Проведения мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению **ПДД**. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения размещен на сайте школы. Разработана программа по профилактике ДДТТ.
8. Проведения уроков безопасности в рамках преподавания курса **основ безопасности жизнедеятельности**. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Кроме основных мер и мероприятий по обеспечению комплексной безопасности за этот период были проведены и реализованы дополнительные меры и мероприятия для создания условий по обеспечению безопасности в области нормативно-правовой базы, совершенствования учебно-материальной, материально-технической базы и оснащенности школы инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности.

В МОУ «Средняя школа № 44» проводится работа по противодействию коррупции.

### **Анализ образовательной деятельности партнеров**

#### **Анализ социального окружения ОУ**

В школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям на стенде, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9-х классах по программе элективного курса предпрофильной подготовки «Основы выбора профессии» ученики познакомились с различными профессиями, проводили профессиональные пробы и в большинстве своем смогли определиться с дальнейшим образовательным маршрутом. Классные руководители воспользовались рекомендациями по планированию профориентационной работы с обучающимися разных возрастных



групп и провели классные часы: «Введение в мир профессий», "Путь в профессию начинается в школе", «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни» . Школа работает в контакте с Центром занятости Прионежского муниципального района. Принимает активное участие в районных и республиканских мероприятиях: Выбор профессии», Профессия для настоящих мужчин».

### **Цели профориентационной работы:**

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

формирование положительного отношения к труду;

научить анализировать свои возможности и способности.

**Основными направлениями** профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация.

Профессиональное воспитание.

Профессиональная консультация.

### **Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества, шефы авиационной базы гарнизона, которые также являются родителями обучающихся.



## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

### Факторы развития образовательного потенциала школы

I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении

#### Сильная сторона фактора

Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система внеурочной деятельности.

#### Слабая сторона фактора

Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.

II. Результативность работы образовательного учреждения

Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по району и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений.

Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.

III. Инновационный потенциал

Позитивный опыт работы школы в отчетный период в статусе МРЦ по военно-патриотического воспитания- Педагогический коллектив, готовый к деятельности. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. 30% молодых учителей. Отсутствие вакансий. Доля учителей высшей и первой квалификационных категорий.

Дополнительная нагрузка на администрацию школы и учителей, входящих в творческие группы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся

Контингент обучающихся без

V. Финансово-хозяйственная деятельность.	<p>отбора и отсева формируется с 1 класса, поэтому в школе создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов и учащихся. Каждый обучающийся представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагога с родителями (законными представителями). Финансирование в соответствии с положением о казенном учреждении</p>	Ограничения в получении субсидий на иные цели.
<p><b>Факторы развития образовательного потенциала школы</b></p>	<p><b>Сильная сторона фактора</b></p>	<p><b>Слабая сторона фактора</b></p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p>	<p>Модернизация или замена существующего оборудования, морально устаревшей компьютерной техники.</p>
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями спорта и культуры педагога, дополнительного образования.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся для получения высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и республиканской системах образования	<p>Стабильный рейтинг. Результаты ЕГЭ и ГИА на уровне средних, выше, в отдельных случаях - по предметам по выбору обучающихся - на уровне допустимого минимума.</p>	<p>Рейтинговые уровни и составляющие рейтинга носят формальный характер. Утвержденных данных и баллов в настоящее время нет.</p>

IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.

X. Сформированность информационного пространства школы

Имиджевая характеристика – *эффективная школа для ребенка.*

Школа обладает опытом участия в фестивалях, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня, районных, городских конкурсах инновационных продуктов и конкурсе Учитель года.

Хороший уровень развития информационной среды школы

Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

### **Анализ внешних факторов развития школы**

#### **Внешние факторы, влияющие на развитие школы**

I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и районном уровнях

#### **Внешние факторы, влияющие на развитие школы**

II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции

#### **Благоприятные возможности для развития школы**

Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать образовательные услуги.

#### **Благоприятные возможности для развития школы**

Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.

#### **Опасности для развития школы**

Не использовались ресурсные возможности дистанционного обучения.

#### **Опасности для развития школы**

Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы по обеспечению информационно-технологического профиля необходимым нормативно-правовым, научно-методическим, информационным сопровождением.

III. Социально-культурологическая особенность гарнизонного сельского поселения и района	Толерантность в образовательном пространстве гарнизона и района. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Необходимо найти ту тонкую грань, которая в процессе изучения культуры мигрантов не приведет (хотя может привести) к снижению требований к традиционной культуре РК
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу

**Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1 а) преимущества:			
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	4
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях реализации ФГОС;	5	5	4
- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	5	4	4
2 б) проблемы:			
- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	5	4	4
- несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации;	4	4	4
- ограничения в политике Прионежского муниципального района, связанные с 44 ФЗ и конкурсными процедурами, направленными на решение внутренних проблем ОУ.	3	3	3

## **ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

### **Сценарий развития МОУ «Средняя школа № 44» до 2021года**

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития МОУ «Средняя школа № 44» может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, республиканского, всероссийского и международного уровней.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**Общие тенденции развития системы общего образования** повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей гарнизонного сельского поселения посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;

развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение реализации ФГОС в образовательной организации;

развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

оптимизация системы финансирования образовательной организации и создание условий для расширения хозяйственной самостоятельности;

удовлетворение потребностей экономики Республики Карелия в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;

поддержка развития Республики Карелия;

обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

### **Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОУ**

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОУ. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.



## Модель выпускника ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Портрет выпускника начальной школы	Портрет выпускника основной школы
<p>Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;</p>	<p>любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>

### Миссия Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 44»

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии МОУ «Средняя школа № 44». Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего

условия успешной социализации ребенка в современном обществе. *"Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека* (проект "Основы государственной культурной политики" 2014г.). Изменить традиционные формы и содержание образовательной деятельности, потерявшей для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, предложить новую модель образования, ориентированную на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию **Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 44» – раскрыть талант в каждом ребенке на благо общества и для успеха личности.** Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

### **Имиджевая характеристика развития ОУ**

МОУ «Средняя школа № 44» имеет 70-летнюю историю развития. За все эти годы школа отличалась высоким уровнем образования, сильным педагогическим коллективом, устойчивыми связями со своими выпускниками.

Это школа успеха: мы не только боремся с недостатками, но и развиваем достоинства. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Их мы предоставляем всем желающим.

Это школа, в которой создана особая, эмоционально привлекательная среда. Яркая атмосфера общешкольных праздников, туристических слетов, выпусков школьной газеты, спортивных соревнований, концертов, фестивалей, творческих игр.

#### **Этому способствуют следующие факторы:**

- Открытость школы как образовательной системы;
- Стабильный, профессиональный педагогический коллектив;
- Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду;
- Участие школы в различных проектах, программах, конкурсах, муниципального, регионального, российского и международного уровня; победы на олимпиадах и конкурсах;
- Комфортные психологические условия образовательного процесса;
- Хорошая репутация, общественная поддержка и признание школы;

- Широкие внешние связи;
- Наличие социальной службы сопровождения учащихся;
- Благоприятный климат среди учащихся и учителей школы;
- Сохранение лучших традиций при участии в инновационной деятельности;

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех обучающихся гарнизонного сельского поселения***

### ***Задачи:***

1. Повышение качества и доступности образования
2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников МОУ «Средняя школа № 44»
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры МОУ «Средняя школа № 44»;
4. Повышение роли МОУ «Средняя школа № 44» в образовательном пространстве Прионежского муниципального района.

### **Подпрограмма "Развитие общего образования":**

1. Достижение новых качественных образовательных результатов.
2. Обеспечение доступности качественного образования для детей, подростков.
3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования

### **Ключевые задачи программы**

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

**ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ МОУ «Средняя школа № 44» на период с 2017 по 2021 год** подразделяются на инвариантную и вариативную.

**Инвариантной целью** развития школы как части системы образования Прионежского муниципального района выступает ***эффективное выполнение образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения законодательства изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

**Вариативная цель** развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы и предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественную реализацию новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых детей и подростков на основе оптимального сочетания учебного плана, с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, спортивные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся, на основе оптимального соотношения совокупности компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- Таким образом, целью является обеспечение высокого качества и доступности образования и создание условий для позитивной социализации каждого обучающегося общеобразовательного учреждения на любой ступени обучения в условиях перехода на ФГОС.

**1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций**

<b>Показатель эффективности деятельности</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Исходное значение показателя</b>	<b>Показатель</b>
<b>Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44»</b>			
<b>к концу 1 этапа</b>		<b>к концу 2этапа</b>	
1 Оказание государственных услуг (выполнение работ) ОУ	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего	Отсутствие предписаний	0	0

законодательства для реализации основных образовательных программ	надзорных органов			
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0		0	0
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да		да	Да
Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в РК	100%		100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований на городском, региональном, федеральном, международном уровнях	5%	7%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие	90%		100%	100%

3 года)					
Доля педагогов в возрасте до 30 лет	30%		35%		37%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	1		2	3
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа		Вся школа	Вся школа
Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2		3		4
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1		2		4
6. Обеспечение доступности качественного образования	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	53%		70%	90%
Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ	1,77		1,6		1,5

<b>соответствие с показателями рейтинга образовательных организаций:</b> <b>к концу 1 этапа</b>	<b>Единица измерения показателя</b>	<b>Исходное значение показателя</b> <b>к концу 2 этапа</b>	<b>Показатель</b>
1. Результативность образования талантливой ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	25%
Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	14,9	12	11
Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12	10	8
Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	24/6



2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	5%	15%	25%
Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%		87%	100%
Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2016 году	1		10%	15%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%		7%	8%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	5%	5%	5%	20%
Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Прионежского муниципального района	20		21	17
Повышение социальной роли школы как центра организации военно-патриотического воспитания.		да		да

**Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»**

<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных</p>	<p>2017-2021</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
--	---	------------------	---------------------------------	--

здорового образа жизни	<p>мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i>  «Я гражданин»;  «Ученическое самоуправление»  «Здоровье»;  «Мама, папа, я- спортивная семья»  <i>Российское движение школьников</i></p>			
<b>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</b>				
<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы</p>	2017-2021	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение высокого результата качества образования.</p>

	<p>методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i>  «Творческая мастерская»  «Сайт учителя как зеркало творческой мысли»  «Портфолио учителя»</p>			
<b>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</b>				
<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>	2017-2021	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и</p>

	<p><i>Проекты:</i></p> <p>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</p> <p>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</p>			<p>педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--

**Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»**

<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i></p>	2017-2021	Педагогический коллектив	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
--	---	-----------	--------------------------	--

	«Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»;			
<b>Подпрограмма «Развитие внеурочной деятельности»</b>				
Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности для развития творческих способностей	<p>-Изучение образовательного спроса на внеурочную деятельность. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в мероприятиях разного уровня. -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i> <i>«Дни науки»</i></p>	2017-2021	Зам. директора по ВР, педагоги Реализующие внеурочную деятельность, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности внеурочной деятельности

### **Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .

**I этап – 2017-2018 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2019-2020 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2020-2021 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

## **Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

### **Результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);  
результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- качеству обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:



- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

**Система внеурочной деятельности** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

### Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2017	2018	2019	2020	2021	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс. рублей	120 тыс. рублей	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное расходование бюджетных средств</li> <li>• безвозмездные поступления</li> <li>• адресные программы</li> <li>• гранты</li> </ul>
Обновление библиотечного фонда	60 тыс. рублей	70 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	50 тыс. рублей	
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	100000 тыс. рублей	-	
Оснащённость кабинета искусств	20 тыс. рублей	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	